

T.C
KAYSERİ İLİ SARIOĞLAN KAYMAKAMLIĞI
ÇİFTLİK ŞEHİT AHMET BOZOK ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2023-2027 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her çorihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Şehit Çiftlik Şehit Ahmet Bozok AİHL sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Cengiz KİRAZ

Okul Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cengiz KİRAZ	Okul Müdürü	Çiğdem ARPACIOĞLU	TDE Öğretmeni
Özgür Reha ALICI	M.Yardımcısı	Cem M. YILDIZ	Meslek D. Öğretmeni
Bünyamin BOZKURT	Tarih Öğretmeni	Mediha TÜRKOĞLU	Matematik Öğretmeni
Ahmet Çelikten	O.Aile Birliği Başkanı	Yeşim AKKOYUN	Veli
İsmail ORUÇ	O.A. B. Yönetim K.Ü.	Ahmet KASAL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilçemiz Çiftlik Mahallesinde olup, Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 24/09/1190 tarih ve Ar. Gel. Şb. (38) 90/27594 onayı ile ÇİFTLİK LİSESİ adıyla açılmıştır. 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılında 20 öğrenci ile Çiftlik İlköğretim Okulu'nun üçüncü katında eğitime başlamıştır. 1991-1992 Öğretim yılında şu anda hizmet verilmekte olan eski "Bozkurt İlkokulu" binasına taşınmıştır. Bu bina, 1961 yılında "Dünya Gençlik Teşkilatı"na üye olan Muhtelif ülkelerden gelen üniversite gençleri ve halkında yardımları ile zamanın Kayseri Valisi Vedat TOLGA başkanlığında yapılmıştır. 1961-1962 Eğitim-Öğretim yılında hizmete alınmış, boş kalan bu binaya ise Çiftlik Halk Eğitim Merkezi ve Çiftlik Halk Eğitim Kütüphanesi yerleştirilmiştir. 1992 yılında Halk Eğitim Merkezi Çiftlik 27 Mayıs İlkokulu binasına, Halk Kütüphanesi ise belediye tarafından tahsis edilen başka bir binaya taşınınca, boş kalan bu binaya da Çiftlik Lisesi yerleştirildi.

1994 yılında okulumuzun adı "Sarıoğlan -Çiftlik Şehit Ahmet Bozok Lisesi" olarak değiştirildi. 2000 Yılı Aralık ayı içerisinde okulumuza kalorifer sistemi yapıldı. 2001-2002 yıllarında Okul Form Derneği vasıtası ile okulumuzun güney cephesindeki duvar yıkılarak yeniden yapıldı, okul avlusu asfalt ile kaplandı. Okulumuzda artan şube sayısını karşılamak amacıyla geniş olan salona 2003 ve 2005 yıllarında yine Okul Koruma Derneği aracılığıyla küçük birer sınıf ilavesi yapılmıştır. Bu dersliklerle beraber okulumuz 6 derslik, 1 Müdür-Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası ve T şeklinde kalan bir salondan ibarettir. Öğretmen ve öğrencilerin tuvaletleri ile kalorifer dairesi okulun binasının dışında ayrıca oluşturulmuştur. 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılından itibaren liselerde eğitim-öğretim süresi dört yıla çıkarılınca mevcut fiziki kapasitemiz yetersiz kalmış, bu sebeple Fiziki kapasiteyi artırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu nedenle okulumuz bahçesine iki katlı ve sekiz sınıflı, yeteri kadar lavabosu bulunan ve iki adet yönetici odası bulunan ek bina inşaatına 20/08/2008 tarihinde başlanmıştır. Çiftlik Belediye Başkanlığı başta olmak üzere kasaba halkından gurbetçi vatandaşlarımız ve değişik illerimizde iş yapan iş adamları ile sade vatandaşların yardımları ile inşaat tamamlanmıştır. Yeni binamız 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında hizmete girmiştir.

2026-2023 Eğitim-Öğretim yılında ise okulumuz Lise ve Ortaokul bünyesinde 8 sınıf, 1 Öğretmen Odası, 1 Müdür-Müdür Yardımcısı Odası, 1 Yemekhane, 5 Öğretmen-Öğrenci lavabosu ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: SARIOĞLAN			
Adres:	Çiftlik Mahallesi Mehmet Koçer Sokak Sarıoğlan / KAYSERİ		Coğrafi Konum (link)*:	39°01'57.8"N 36°02'36.5"E	
Telefon Numarası:	03528185470		Faks Numarası:	0 (352) 818 5470	
e- Posta Adresi:	747678@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://csabihl.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	747678		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990 (Lise)			Toplam Çalışan Sayısı *	15	
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	41		Erkek	8
	Toplam	81		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	5	13
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	11	5	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	61	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam				Toplam
5/A	3	4	18				
6/A	7	2	15				
7/A	3	2	22				
8/A	2	4	23				
9/A	8	12	20				
10/A	5	10	18				
11/A	7	5	12				
12/A	5	2	14				
	40	41	81				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbt

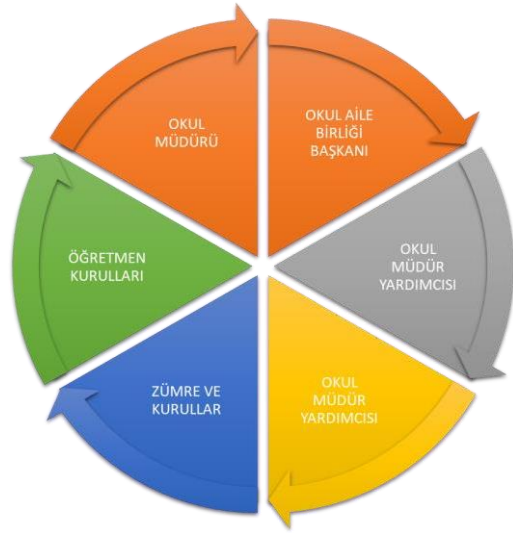
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Okul Aile Birliği Gelir Miktarı	Okul Aile Birliği Gider Miktarı	Okul Bütçe
2025	1000	1000	15000
2026	1000	1000	20000
2023	1000	1000	25000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 59	% 28	% 8	% 3	% 3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 40	% 33	% 7	% 10	% 10
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%0	%21	%21	%7	%48
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 10	% 19	% 26	% 21	% 19
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 34	% 38	% 13	% 15	% 5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 7	% 26	% 12	% 26	% 29
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 40	% 33	% 5	% 8	% 14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 31	% 45	% 7	% 10	% 7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 45	% 19	% 12	% 15	% 9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 48	% 29	% 10	% 13	% 0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 15	% 22	% 25	% 12	% 26
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 29	% 21	% 17	% 10	% 23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 10	% 8	% 24	% 22	% 36
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	GENÇ ÖĞRETMENLER VAR					
2	SINIFLAR KALABALIK DEĞİL					
3						
4						

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kismen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 50	% 30	% 10	% 0	% 10
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 50	% 30	% 10	% 10	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 40	% 30	% 10	% 10	% 10
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 30	% 30	% 0	% 0	% 40
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 10	% 30	% 20	% 40	% 0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 10	% 70	% 10	% 10	% 0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 10	% 10	% 10	% 40	% 30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 30	% 30	% 20	% 20	% 0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 20	% 70	% 10	% 0	% 0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 30	% 30	% 30	% 10	% 0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 20	% 60	% 10	% 10	% 0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 10	% 30	% 10	% 10	% 40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 50	% 50	% 0	% 0	% 0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Öğrenci Sayısı Azdır			Maddi Yetersizlikler		
2	Projelerde Devamsızlık Sağlanıyor			İle Yakın Olmamasının Olumsuzlukları		
3	Yenilikçiyiz			Başarılı Öğrenciler Okulu Tercih Etmiyor		
4	Zorunlu Hizmet Bölgesi Olması			Alan Yönlendirme Yetersiz		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsız	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%80	%20	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%70	%20	%0	%0	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%60	%10	%10	%10	%10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%10	%30	%30	%10	%20
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%40	%10	%10	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60	%20	%20	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%40	%60	%0	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%60	%10	%20	%0	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%50	%20	%20	%0	%10
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%20	%20	%0	%20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%30	%60	%0	%10	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%20	%30	%10	%20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10	%40	%20	%20	%10
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Sosyal Etkinliler				
1	Öğretmen Kadrosu	Derslerin Zor Olduğu Düşüncesi				
2	Öğretmenlerin Öğrencilere İlgileri					
3	Temizlik Yönünden Başarılı					
4						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Geliştirmeye Açık, Yönlendirilebilir
Çalışanlar	İşinde uzman, görev bilinci yerinde, sorumlu
Veliler	Öğrencilerinin okumaları yönünde istekli
Bina ve Yerleşke	Geniş alana sahip
Donanım	Yeterli seviyede, ulaşılabilir ve aktif kullanımda
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Alt kademelerle irtibatlı ve sorun çözme odaklı
İletişim Süreçleri	Tüm konularda şeffaf ve her zaman iletişime açık bir ortam
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kırsal kesimden geldikleri için isteklendirme yönünden zayıf, önlerinde iyi örnekler az
Çalışanlar	Şehir ve beldelerden ulaşım yaptıkları için sorun yaşamaktalar
Veliler	Öğrenci ve okul açısından yeterli irtibat kurmakta sorunlar yaşanmakta
Bina ve Yerleşke	Yapı eski olmaması sebebiyle sorunlar yaşanmakta
Donanım	Yeterli donanım olmakla birlikte gerektiğinde servis hizmeti alımında sorunlar yaşanmakta
Bütçe	Okul Aile Birliği yeterli etkinlikte çalışmamakta
Yönetim Süreçleri	İdari olarak sosyal ve kültürel etkinliklerde ekonomik ve izin sorunları yaşanmakta
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Küçük bir yerleşke olması sebebiyle politik ricale ulaşım kolay
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	Teknolojik altyapı kurulu ve sorunsuz
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Küçük ilçe olması sebebiyle politik ortamda yaşanan tartışmaların okul ortamına yansıtılabilmesi
Ekonomik	Tarım harici çalışma ortamı olmaması
Sosyolojik	Okumayan gençlerin öğrencileri olumsuz etkilemesi
Teknolojik	İlçede olunması sebebiyle servis hizmetlerinin istenilen seviyede olmaması
Mevzuat-Yasal	Tarım sektörü olması sebebiyle öğrencilerin devam sorunları yaşaması ve mevzuattaki Uygulamaların sorunlar çıkarması
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı *%100	Akademik Başarı *%25	Kurumsal İletişim *sorunsuz
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim *ortalamanın altında	Kurumsal Yönetim *Sorun yok
Okula Uyum, Oryantasyon *Okula uyum sorunu yoktur	Sınıf Tekrarı Her yıl yüzde 17 oranında sınıf tekrarı vardır	Bina ve Yerleşke Bina eski, yerleşkede sorun yoktur.
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler *Yüzde 2	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım * Önem arz edecek düzeyde eksik yok
Yabancı Öğrenciler *1	Öğretim Yöntemleri Dijital çağın yöntemleri	Temizlik, Hijyen Okulun tüm temizlik ürünleri okul bütçesinden karşılanıyor.
Hayatboyu Öğrenme *Yok	Ders araç gereçleri *FATİH altyapısı tamamlanmış durumdadır.	İş Güvenliği, Okul Güvenliği *Hiçbir eksik yok.
		Taşıma ve servis *Sıkıntılar yaşanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı eğitimin yapılması okulumuzda bazı sorunlara yol açmaktadır.
2	İlçe merkezinde olunması ile yapılacak etkinliklerde sorunlar çıkarmakta.
3	FATİH projesi tamir, bakım, servis bakım maddi problemleri yaşanmakta
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere STEAM eğitim modeline doğru yönelmeliyiz.
2	Öğrenci sayısının az olması bireysel bazda öğrenciyle daha iyi ilgilenilmesini sağlamakta.
3	Branş öğretmenlerinin olması eğitimin niteliğini artırıcı etkiye sahip
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kapasite sorunumuz yoktur.
2	Okulumuza 100 öğrenci daha kabul edebilecek altyapımız vardır.
3	Tüm branşlarda öğretmenler yeterlidir.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokratik hayat kurallarını benimsemiş, gelişmelere açık, tüm insanlara hoşgörü ile yaklaşabilen fertler yetiştirebilmektir.

VİZYONUMUZ *

Demokratik bir ortam içinde öğrenmeyi hedefleyen takım ruhunu yakalamış bir öğrenci topluluğu oluşturarak yükseköğrenime hazırlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Disiplin
- 2) Çalışkanlık
- 3) Yardımlaşma
- 4) Milli Kültüre Sahip çıkma
- 5) Vatan ve Millet sevgisi
- 6) Güzel Ahlak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2023	2024	2025	2026	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	50	55	60	70	80	85
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	65	70	75	85	95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	18	15	12	10	5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Özgür Reha ALICI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul kütüphanesi zenginleştirilecektir.	Cengiz KİRAZ- Okul Müdürü	Eylül 2023
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.1.a	Resim atölyesinde sınıf ve bireysel bazlı tablo çizme çalışmaları artırılabacaktır.	30	40	50	60	80	100
PG.1.1.b	Spor salonu kullanımı ve spor malzemelerinin artırımını sağlanacaktır.	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Tiyatro faaliyetlerine katılım sağlanacaktır.	-	20	30	40	50	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hadislerle ilgili her sınıf başına birer tablo yapılacak ve sergilenenecektir.	Cem M. YILDIZ Safure GÜMÜŞTEKİN Meslek Dersleri Öğretmeni	2023 Haziran
1.1.2	Okul bahçesinin kullanımı ortak daha etkin hale getirilecek.	Bahar KAYACAN Beden Eğitimi Öğretmeni	2022-2023 eğitim öğretim yılı başı
1.1.3	Spor malzemelerinin satın alma ve bağış yollarıyla artırımını	Bahar KAYACAN Beden Eğitimi Öğretmeni	2022-2023 eğitim öğretim yılı başı
1.1.4	Öğrenciler ilçe ve şehir merkezindeki tiyatro etkinliklerine götürülecektir.	Çiğdem ARPACIOĞLU Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	2022-2023 eğitim öğretim yılı
1.1.5	Öğrencilere okulda tiyatro etkinliği yaptırılacaktır.	Çiğdem ARPACIOĞLU Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	2022-2023 eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.1.a	Öğrencilere Mesleki Rehberlik Çalışmaları yapılacaktır.	20	30	40	60	80	100
PG.1.1.b	Tüm sınıf seviyelerinde destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Tatil dönemi tercih kılavuzluğu çalışmalar yapılacaktır.	20	40	60	70	80	100

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere yıl içerisinde mesleki rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi- Tüm öğretmenler	2022-2023 eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Tüm sınıf seviyelerinde ve derslerde destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.	Okul idaresi- Tüm öğretmenler	2022-2023 eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Tatil döneminde öğrencilere tercih kılavuzluğu yapılacaktır.	Okul idaresi- Tüm öğretmenler	2023- Haziran – Temmuz Ayları arası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2023	2024	2025	2026	2027
PG.3.1.a	Kurumsal iletişim ve Yönetim güçlendirilecektir.	50	60	70	80	90	100
PG.3.2.b	Bina donanımını daha etkin kullanılacaktır.	60	70	75	80	90	100
PG.3.3.c.	Okul güvenliği artırılacaktır.	50	60	70	80	90	100
PG.3.4.d.	Taşınmalı eğitim azaltılacaktır.	85	87	90	92	95	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Elektronik ortamlarda daha etkili iletişim için tüm iletişim unsurları kullanılacaktır. (Cep Telefonu – e posta vb.)	Okul idaresi	2022-2023 Eğitim öğretim yılı başı
1.1.2	Fen ve Matematik derslerinde Atölye ve laboratuvar kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi – alan öğretmenleri	2022-2023 Eğitim öğretim yılı
1.1.3	Okul güvenlik memurunun çalışması sağlanacaktır. Güvenlik sorunu yaratabilecek unsurlar ortadan kaldırılacaktır.	Okul idaresi	2022-2023 Eğitim öğretim yılı
1.1.4	Köylerden gelen öğrencilerin okul pansiyonundan yararlanması sağlanacaktır.	Okul idaresi	2022-2023 Eğitim öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2023-2027 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	100.000	125.000	150.000	175.000	200.000	750.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000	5.000	7.000	9.000	12.000	46.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2.000	3.500	5.000	6.000	23.000
TOPLAM	104.000	132.000	160.000	189.000	218.000	819.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.